



Келісімі: \_\_\_\_\_  
«Inayut» жосе бағдарламасы  
Әдіскері: Гумарова Ұ.М.



Келісімі: \_\_\_\_\_  
«Inayut» жосе бағдарламасы  
Менгерушісі: Султанова А.Б.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған  
«Балбөке» ортаңғы тобының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

## Түрліліктері

2024-2025 оқу жылының «білім» және «сауықшылардың «Білім» бөліміне» арналған «Білім» бөлімінің негізгі тәрбие мен оқытумен берілгендігімен жасалып, ауқымды түрде төмендегі нәтижелерді — құрастыра берілгендігімен берілгендігімен жасалып.

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 2 тамыздағы №440 бұйрығымен берілген барлық деңгейдегі мемлекеттік мектепке міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы бұйрығының бекітілген негізгі тәрбие мен оқытумен берілгендігімен жасалып.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытумен ұлттық оқу жоспарының бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 2 мамырдағы №394 бұйрығының 1-қосымшасы.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №491 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытумен ұлттық оқу бағдарламаларының бекіту туралы бұйрығымен (2022 жылғы 14 маусым №422 бұйрық өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытумен ұлттық оқу бағдарламасы.

2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының негізгі ұйымдары мен мектеп және тәрбиелік топтарында білім беру процесін ұйымдастыру туралы негізгі құжаттардың бірі ( «Балалардың ерте дамуы институтының» Ғылыми-төтенше кеңесінің шешімімен ұсынысты 2023 жылғы 26 шілдедегі (№7 шешім)

Қазақстан облысы міндетті білім басқармасының Оқу-ағарту бөлімінің 08.09.2022 жылғы  
лік оқу бағдарламасының мазмұнын менгеру мерзімі бір жас төбелік-1 жыл  
етін нәтижелері персонификациялық жоспарға ар айға көрсетілген.

2025 оқу жылындағы ұйымдастырылған іс әрекетінің алғашқы оқу жүктемесі:

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

«Анауат» жеке балабақшасы

Топ: "Балбобек" ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы  
«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері   |
|----------|---------------------------|--|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жаң-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жаң-жаққа сөзу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарының жұмы және ашу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жылпип», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру.</p> <p>2) жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;</p> <p>3) секіру. Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру;</p> <p>4) Домалату, дақтыру, қағып алу. Дөңгі жоғары дақтыру, төмен - еденге (жерге) со қағып алу.</p> |

Дене шынықтыру\*\*

5) еңбектеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналдып және заттардың арасымен еңбектеу

6) тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып қызыл тақтадан бойымен жүру.

7) сәлқа қайта тұру дағдыларын қалыптастыру. Сапталып, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.

**Спорттық жаттығулар:**

1) велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. Күн тәртібіне сәйкес олардың тіпте ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

Қимылдағы оқпалықтарды бақылауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, әс ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

**Садауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**

Адамның денсаулығына пайдалы (көкөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.

**Дербес қимыл белсенділігі.**

Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.

**Қимылды ойындар**

Қимылды ойындарға баулу, «жүгір», «дұста белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.

**Ырғақтық жаттығулар.**

Жаттығуларды музыканың сүйемелдеуімен орындау.

**Күтілетін нәтижелер:**

бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтергіш жүреді;

негізгі қимыл түрлерін орындайды;

үш деңгейлікті неолосипедті тебудің дағдыларын меңгерген,  
бірлескен қимылды ойындарға қатысады.  
журуда тепе-теңдікті сінтайды

**Сөйлеуді дамыту**

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

*Дағдыларды қалыптастыру:*

*дауысты (а, ә, е, о, ү)*

**Сөздік қор:**

1) ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту.

**Тілдің грамматикалық құрылымы:**

1) сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру.

**Байланыстырып сөйлеу:**

*Келесі дағдыларды қалыптастыру:*

1) суреттерді, заттарды қарастыруда кезінде байланыстырып сөйлеу.

2) шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау.

**Күтілетін нәтижелер:**

*дауысты дыбыстарды шық айтады,*

*дұрыс сөйлеу қарсылығына не;*

*қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді;*

*барлық сөз таптарын қолданады;*

*қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;*

*сөздерді жекеше, көпше түрде және септік жалғауларын қолданады*

**Қоржым әдебиет**

**Оқу, әңгімелеу.**

*Балаларды:*

1) Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таным кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту.

**Күтілетін нәтижелер:**

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді;<br/> әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен манералігін сақтайды;<br/> сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады.</p> |
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> <p><b>Сан.</b><br/> "Көп", "біреу" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/> Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br/> 1) біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.</p> <p><b>Шама.</b><br/> Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.<br/> Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br/> 1) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер.</b> Балаларды геометриялық пішіндерді таңуға және атауға үйрету.<br/> шеңбер түйсіну және қору арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау.</b><br/> Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/> Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br/> тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алады;<br/> біртекті заттарды құрастырады және бөліп алады;<br/> өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алады;<br/> тәулік бөліктерін – таңертең, күндіз, кеш, түнді таниды және атайды.</p> |   |
| <p><b>Құрастыру</b></p>                                   | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b><br/> Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p>   |   |

II) Балалардың құрыстыруға қызығушылығын арттыру; конструкциялардың құрылымын таныстыру

**Күніктің нәтижелері:**

әртүрлі түстері және пішіні бар балшықтармен қарапайым құрылыстар құрыстыра біледі; құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды; өзі құрылыс құрылысымен құрылыстан, объектілермен өлшемдерімен ұқсастырады.

**Қоршаған ортамен таныстыру**

**Менің отбасым**

I) отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мақалалармен балшық объектілерді ұйымдастыру.

**Көлік, байланыс құралдары.**

Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру

**Еңбекке баулу.**

Балаларды ересектердің еңбегін бақылау нәтижесінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, ауыл сыйлаушына көмек көрсетуін ұйымдастыру.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларды «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылмыстар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту

**Менің Отаным – Қазақстан.**

Балалар тұратын қала мен ауыл, олимпиада атына, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру.

**Өсімдіктер әлемі.**

Туған өлкенің кейбір өсімдіктері, көкөністері мен жемістері туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру.

**Келесі қарапайым ұғымдарды қалыптастыру:**

II) туған өлкенің кейбір өсімдіктері, көкөністері мен жемістері туралы түсініктерін қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі.**

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          |  | <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b><br/>         Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық).</p> <p><b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау</b> (санырауқұлақтар мен жәндіктерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтқиқтарды сындырмау).</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>         отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды;<br/>         маусымды-реалдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды;<br/>         көпк құралдарын атайды;<br/>         балабақша, бытабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар;<br/>         өздері тұратын қала бастапқы түсініктерге не;<br/>         туған өлкесінің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарын игерген;<br/>         кейбір көкөністер мен жемістерді дәмімен ажыратады және атайды;<br/>         үй жануарларды атайды;<br/>         табиғатқа қамқорлық танытады.</p> |
| <p><b>Сурет салу</b></p> |  | <p><b>Заттық сурет салу.</b><br/>         Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b><br/>         Элементтердің пішінін, реттелігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, өлең-өрнектерді жазықтыққа орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу, айлауы бойынша сурет салу.</b><br/>         Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br/>         Қумға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойынан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>         сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына не;<br/>         сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі;<br/>         негізгі түстерді дұрыс атайды.</p>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p><b>Мүсіндеу</b></p> | <p><b>Аяқтық мүсіндеу:</b><br/>         1) сәйбандықтың, ернектенген қасиеттерімен таныту арқылының жасалығы / көшіністер мен жемістері, мүсіндеу дәлдігімен қамтамасыз ету;<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>         сәйбандықтың, ернектенген қасиеттері баяндау мүсіндеудің артық тәсілдерін пайдалануы.<br/>         1-3 бағытта тұрақты шығарма жасауы,<br/>         мүсіндеуге қажетті материалдарды таңдауы мен білістерді игерген.</p>   |
| <p><b>Жапсыру</b></p>  | <p><b>Келесі дәлдіктерді қамтамасыз ету:</b><br/>         1) дайын пішіндердің аяқтарына бейнесін жасауға үйрету;<br/>         2) бейнеленген аяқтарға сәйкес түстерді таңдау;<br/>         3) желімдеудің техникасы;<br/>         4) ересектер дәуіріндегі ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білу;<br/>         5) желімді қысқалыққа ұқыпты түрде жағып алу;<br/>         6) желімді ағам дайын пішіндерге жағу;<br/>         7) желім қолдануларын жою үшін майлиқты пайдалану.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>         желімдеу техникасының бастанқы дәлдіктерін игерген;<br/>         бейнеленген аяқтарға сәйкес түрлі-түсті қағаздармен дайын пішіндерді тигізіп алуы;<br/>         ересектер дәуіріндегі ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді;<br/>         желім қолдануларын жою үшін майлиқты пайдалануы.</p> |

«Илуат» жеке билдирмөсү  
 Төр: "Балбөкө" орталыгы тобы.  
 Балдардын жасы: 3 жаш  
 Жогордун кырысу кезең: Катан аша  
 «Төзөтүлүк жана Отанымды»

| Уйумдаштырылган и-эрекет | Уйумдаштырылган и-эрекеттин мүнөттөрү  |
|--------------------------|--|
| Дене шыныктыруу          | <p>Жаңы даямтууна жаттыгуулар. Кезгече аралаш жаттыгуулар. Эпты бир-бирине басып жогору (артка жана аша) беру, жак-жакка (солго-оңго) барышу. Калга жана таяк белдеунө, зенгече, аякка арналган жаттыгуулар коллорун жогору жана жанына көтөрү, бир коллорун эпты ашына аякка, екнш коллорун аумстыру, коллорун шыныктыру.</p> <p><b>Негизги кымылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жүрү. Сапта бир-бирден, биринен артынан бири, тилек жонорун көтөрүн жүрү, аралашты сактай отурун, багытты өгөртү</li> <li>2. Жүгөрү. Биримдиге, аякка ашамен, сапта бир-бирден, «сылайыш», шыныкты жүгөрү, белгил бир талырындарды аралашты аркалы: токтоп жүгөрү</li> <li>3. Сеперү. Жогору карай 2-3 метр кашыктыкта эпты карай жылжы отуру, заттарды ашылып жана заттардын аркалымен сеперү</li> <li>4. Лактыру. Оң жана сол кымын (1,5-2 метр кашыктыкта) эпты кезде түсүмөн лактыру.</li> <li>5. Еңбектеу. армелеу, едөшө кымылган тактай бойымен, аркалы, дөңгөшө жетимен (бийиктиги 40 сантиметр), колбеу модуль бойымен, туннель аркалы еңбектеу.</li> <li>6. Төпө-төндүктү сактау. Бир-биринен 10 см кашыктыкта орнеленген тактай бойымен төпө-төндүктү сактап жүрү</li> <li>7. Сапта бир-бирден түрү. Сапташы, талыбердеп өз орнын табууга үйрөтү.</li> </ol> <p><b>Спорттык жаттыгуулар:</b></p> <p>Үш дөңгөлөктү велосипедти тура, солго буралып тебу</p> <p>Сауыктыру-шыныктыру шаралары.</p> <p>Шыныктыру шараларын жүргөзү. Тыным алу жаттыгууларын жүргөзү.</p> <p>Сапалыкты өмүр сакты дилдыларын калыптастыруу.</p> |
| Дене шыныктыруу**        |  |

Дене мүшелері мен ағза жүйесін ыңғайтағын жаттығулармен таныстыру. Өзінні денсаулық жағдайы туралы ережелерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұғымдысын қолдану. Ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

**Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.**

Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.

**Дербес қимыл белсенділігі.**

Еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.

**Қимылды ойындар**

Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.

**Ырғақтық жаттығулар.**

Тағым, бұрын үйренген жаттығуларды музыканың сүйемелдеуімен орындау.

**Күтілетін нәтижелер:**

дене жаттығуларын орындай алады;

негізгі қимыл түрлерін орындайды;

үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген;

өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге не, бірлескен қимылды ойындарға қатысады.

**Сөйлеуді дамыту**

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу.

**Сөздік қор:**

Балалардың сөздік қорын ойын жаттығулары арқылы кеңейту

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жапында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/> Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; сөйлеу әдебинің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> дауысты дыбыстарды анық айтады;<br/> дұрыс сөйлеу қарсылығына не;<br/> қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді;<br/> барлық сөз таптарын қолданады;<br/> қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;<br/> сөздерді жеке не, көпше түрде және септік жалғауларын қолданады.</p> |
| <p><b>Көркем әдебиет</b></p>                              | <p><b>Оқу, әңгімелеу.</b><br/> Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді, ойындарға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, кейіпкерлердің эмоционалдық образын беруге баулу. Балаларды таспақтар мен шағын өлеңдерді жағқа айтуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді;<br/> бейнелі сөздерді қолданады;<br/> таныс ертегілерді санамауға қатысады;<br/> әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін саяқтайды;<br/> – сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады.</p>                     |
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</b></p> <p><b>Сан.</b><br/> "Кол", "біреу" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/> Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br/> Заттарды санау; заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын санау.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p><b>Шама.</b><br/>Шама бойынша заттардың әртүрлі бөлшегі туралы түсінік беру.<br/>Келесі дағдыларды қалыптастыру: шама пимасы бойынша үшден-кеш сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер.</b><br/>Балаларды геометриялық фигуралармен дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеністікте бағдарлау.</b><br/>Өзіне тікелей жақын кеністік бағдарын ашықтау.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b><br/>Келесі дағдыларды қалыптастыру<br/>Тәулік бөліктерін тану және атау - ташертен.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алады;<br/>біртекті заттарды құрастырады және бөліп алады,<br/>өзіне қатысты кеністікті бағдарлай алады,<br/>тәулік бөліктерін – ташертен таныды және атайды.</p> |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b><br/>Келесі дағдыларды қалыптастыру.<br/>Құрастырылған құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызыған құрылысын талдауға баулу. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөліктерден қарапайым құрылыстар құрастыра бі;<br/>құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды, өзі құраған құрылысын қуыршақтарға ойыншықтардың өлшемдерімен үйлестіреді.</p>  |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/>«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзінің балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге.</p>  |

әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету

**Заттық әлем.**

Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру.

**Көлік, байланыс құралдары.**

Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. Жаңу жүргіншілерге арналған қаржылы ережелермен таныстыру.

**Еңбекке баулу.**

Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балалардың назарын адамның және қасиеттеріне (мейірімді) аудару, жақсы және жақпай әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру

**Менің Отаным – Қазақстан.**

Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен аудасында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.

**Өсімдіктер әлемі.**

Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін таны және атау, өсімдік бөліктерін таны **Жануарлар әлемі.**

Қазақстанды мекендегітін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:**

отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды;

мазмұнды-рольдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды;

көлік құралдарын атайды;

туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды игерген;

кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды;

үй жануарларды атайды;

табиғатқа қамқорлық танытады.

әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету.

**Зағтық әлем.**

Зағтардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың пішінін қарастыру мен зерттеу; дағдыларын қалыптастыру.

**Көлік, байланыс құралдары.**

Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен таныстыру.

**Еңбекке баулу.**

Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.

**Менің Отаным – Қазақстан.**

Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.

**Өсімдіктер әлемі.**

Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану **Жануарлар әлемі.**

Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды;

мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды;

көлік құралдарын атайды;

туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарды игерген;

кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды;

үй жануарларды атайды;

табиғатқа қамқорлық танытады.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <p><b>Сурет салу</b></p> | <p><b>Заттық сурет салу.</b><br/>Көкөністер мен жемістерді, ойыншықтарды, бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн)</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b><br/>Қазық ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.</b><br/>Құмға тәжікшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына не;<br/>дөңгелек пішінді заттардың суретін салу дағдыларына не;<br/>өз бетінше ойдан сурет салуды игерген</p>  |
| <p><b>Жапсыру</b></p>    | <p><b>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;</li> <li>2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау;</li> <li>3) желімдеудің техникасы;</li> <li>4) ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі;</li> <li>5) желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу.</li> </ol> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген;<br/>бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдап алады;<br/>ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді;<br/>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады.</p> |
| <p><b>Мүсіндеу</b></p>   | <p><b>Заттық мүсіндеу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу.</li> </ol>   |

дағдыларын жетілдіру, көкөністер мен жемістерді, мусіндеу дағдыларын қалыптастыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

сазбалшықтың ермекшанын қасиеттерін біледі;

мусіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады;

1-3 бөлшеген тұратын заттарды жая алады;

мусіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылар мен білістерді игереді.



|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | <p>дербестігі, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбаларлармен бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Біркалыпты, аяқтың ұшымен, тізгені жотары көтеріп, сапта бірбірден, өкесуден (жүзінен) жүреді, жүруде тепе-теңдікті сақтайды; біркалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді; оң және сол қолмен қаншақтыққа шағыра алады; заттардың арасымен еңбектейді, жаны дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды; қимылды ойындарды қызығатын ойнайды; бірлескен қиғалды ойындарға қатысады; жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындайды.</p>  |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> дұрыс сөйлеу қарқынына не; зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолданады;</p> <p>бір-бірімен, ересектермен сөйлеседі; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізеді;</p> |
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  | <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Тақырып кітаптардағы суреттерді баяндаумен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p>   |

|            |                      |  |
|------------|----------------------|--|
|            |                      | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> ересектермен бірге ертегілерді, қарнайым көріністерді ойындай, тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап береді.</p>   |
| Қазақ тілі | Математика негіздері | <p>Тіл жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Сан</b><br/>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қорыққан ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b><br/>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа) салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигуралармен шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады; жананы табуға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді, біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды, өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды; қарама-қарсы тәулік бөліктерін біледі.</p> |
| Сурет салу |                      | <p>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көбөністер мен жемістер), дөңгелек пішінді (шарлар,</p>  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  |                        | <p>бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Сурет салу кезінде қарындашты, қызылдамды қағаз қысқай, дұрыс ұстауды үйрету. Қысқаламмен бояуда оны бояуға ақарып батыруды, алынған артық бояуды құттықтан шетіне жаққандамы ақырын басымнан басып, ағытын жіберіп бояуды, бояудың келесі түсіні қолдану үшін қысқаламды басқа түске салмас бұрын жаққалып суға шайып алып қолдануды, жұмсап қысқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майынақпен сүртін келтіруді үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына не, сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі, пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген; сурет салудың техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды.</p> |
|  | <p><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>Сазбалшықтан, ермексаздың мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұноған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> заттарды мүсіндеуге қызығады; сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін біледі; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерген; ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндейді; мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды; жұмысты ұқыпты жасауға тырысады.</p>   |
|  | <p><b>Жапсыру</b></p>  | <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен</p>   |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  |                                   | <p>орналастыра отырып, ойдан немесе берілген танырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жаздыру.</p> <p><b>Желімдеудің техникасын үйрету:</b> желімді қыпшақтама, жұмыс жаттықтыру, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</p> <p>Жапырылу барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген; ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімлейді; геометриялық фигураларды ажыратады; желім қалдықтарын сүрту үшін майлықты пайдаланады.</p> |
|  | <b>Құрастыру</b>                  | <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> құрастыруды қызығушылықпен орындайды; құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды; өзі құраған құрылысымен ойнайды; ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.</p>   |
|  | <b>Музыка</b>                     | <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>  |
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Бала, оның отбасы, үйі, «Мені» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге; әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалаумен; ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p><b>Дербестікті қалыптастыру:</b> киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру; заттардың сипалары мен қасиеттерін сипал сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.</p>  |

**Қолға, байланыс құралдары.** Қолға құралдарының түрлерімен таныстыру.

**Еңбекке баулу.** Табиғи мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Қарапайым тапсырмаларды өзінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, аңғарды орнына жинауға баулу, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қимылдар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту.

**Менің Отаным – Қазақстан.** Балалар тұратын жері туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандыққа, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуды үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.

**Өсімдіктер әлемі.** Көкөністер мен жемістердің тағу және ағу.

**Жануарлар әлемі.** Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.

**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын шынқтәу (суық, жылы), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.

**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау** (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қожық қалдырмау, қожықты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезені алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын





|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | <p>Дербес кимил белсендигі. Қимылдарға орындаушы балалардың дербестігін, белсенділігін мен шығармашылықты дамыту. Автомобильдер, өз бетінше ойлауға міндетті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды маңерлі орындауға баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> биік емес төбеден сырғанау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> тура, шеңбер бойымен, «жылдам», шашыраң, тапсырмаларды орындай отырып жүреді; жүруде теңестікті сақтайды, қарқынды өтгертіп, жылдам жүтіреді. алға қарай жылжит катықтыққа секіреді, кеудеге аяққа арналған жаттығуларды орындайды. гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі, бір-бірден саусақ тұрады, жалпы дамытушы жаттығулардың орындау ретін сақтайды, қимылды ойындарды қыстығып ойнайды; күнделісті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына не, салауатты өмір салты туралы түсініктерге не, үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын біледі; бірлескен қимылды ойындарға қатысады, биік емес төбеден сырғанайды.</p> |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті.</b> артикуляциялық аппаратты дамыту, жаңалтпаңтар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, жұмбақ шешкіту, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> дұрыс сөйлеу қарқындына не; қорылаған ортаға қатыс әртүрлі сұрақтарға жауап береді, ересектердің сөзін тыңдайды және</p>   |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  |                             | <p>түспеді, өз ойын айтады; бір-бірімен, ересектермен сөйлеседі, қазақ халқының құндылықтарын қызығушылық танытады, жұмбақтарды құрастырушылықпен шешеді; шағын шығармалардың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді, өз бетінше қайталап айтады.</p>  |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады; көрген суреттері бойынша өз ойын айтады; сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады, тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады; таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады.</p>   |
|  | <b>Қазақ тілі</b>           | <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>  |
|  | <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Сан.</b> Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру; «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сұрақтарына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> Екі затты өлшемі бойынша (биік-аласа) салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және қору тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> тең және тең емес заттар тобын салыстырады; екі</p> |

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
|  |                   | <p>затты белгілі өлшем бойынша салыстырды; ұяты және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды, өлшеу қатысты жүйелік бағалардан анықтайды; құрыма-күрме тәулік бейнелерін біледі.</p>   |
|  | <b>Сурет салу</b> | <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда қайталанатын, қайталанатын сюжеттік композициялар жасауды үйрету; тұтастай және бөлек бөліктерімен бейнелерді орналастыру; қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың рендеріне (қызыл, жасыл, сары) қолдану.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына негізделген сюжеттік композицияларды құрады; тұтастай және бөлек бөліктерімен орналастырылады; сурет салуда салуда ұқыптылық танытады; қауіпсіздікті сақтайды.</p>  |
|  | <b>Мүсінделу</b>  | <p>Сазбалшықтан, ермексайдан мүсінделуге қатысушылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексай кескілерінен бөліп алу, ашығы, ширағы, соғу, жиек тәсілдерін пайдалана отырып азық-түлік тағамдарын мүсінделуге үйрету.</p> <p>Мүсінделу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарын мүсіндеу, оларды танышымен бөлендіру.</p> <p>Мүсінделу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды мүсінделуге қолданады; сазбалшықтан және ермексайдан кескілерін біледі; мүсінделуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерткен; азық-түлік тағамдарын өз бетінше мүсіндей алады; мүсінделу барысында қауіпсіздікті сақтайды; жұмысты ұқыпты жасауды танытады.</p> |
|  | <b>Жапсыру</b>    | <p>Балалардың жапсыруға қатысушылығын арттыру.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жапсыру, ұмжақшы, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жапсыру техникасының бастапқы дағдыларын игерткен.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Жасырууда табиғи материалдарды және қалыны түрлендіру әдістерін (жарты, ұмасыу, бүттеу, алтынды) қолдана отырып, жалаң пішіндермен сурет үшін мабандық ойындайды.</p>   |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>                  | <p>Құрастыру әдістерін ашыту, негізгі құрылыс бөлшектерін, текшелер, кірпіштер, пішіндер, үйбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дөңгелектерге төсеу, белгіту, иірі қолдану отырып, жәші нөмірлерге өлеу. Құрастыруға құрылыспен сюжетті ойындармен қолданып ойыну. Ойын болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, күнтізбелік техникамен ережелерін сақтауға, ұлттылыққа баулу. <b>Күтпеген нәтиже:</b> құрастыруды қолдану арқылы орналасқан, құрылыс бөлшектерін ажыратады және атауға, өртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарнайым құрамыстар құрастырып, өзі құраған құрамыспен ойындайды, ойын болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.</p>  |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>База, оның отбасы, үйі.</b><br/>         Бабаларды отбасы бейнесімен фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарымқатынас туралы әңгімелеп беруге, жақандарына қамқорлық танытуға баулу.<br/> <b>Дербестікті қалыптастыру:</b> қызу, жұмыс, тісін тазалау.<br/> <b>Заттық әлем.</b> Заттарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың ақпараттық қызметтерін түсіну, заттардың тобын бөліретін түсініктерді меңгеру.<br/>         Қоршаған ортаны қабылдау, кеңестікті бағдарлауға үйрету.<br/> <b>Қолық, байланыс құралдары.</b> Ауада ұшатын қолық құралдармен таныстыру.<br/> <b>Елбемке баулу.</b> Мүмкіндіктеріне орай күтушіге, аула сығарушыға көмек көрсетулі ұйымдастыру. Өзінің ойынына нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету нышантарын жасау.<br/> <b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балалардың назарын адамгершілік</p> |

шекте қасиеттеріне (мейірімді, жолдшыр, қымқор, сезімтал және іскор, еңбеккор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.

**Менің Отаным – Қазақстан.** еліміздің астанасы туралы білімдерін қалыптастыру, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдемі қарым-қатынасқа үйретуді жаптастыру (амандасуға, қоштасуға, қимек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.

**Өсімдіктер әлемі.** бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.

**Жануырлар әлемі.** Қазақстанды мекендейтін жабайы жануырлар жайлы түсініктерін қалыптастыру

**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жағдайын белгілеу.

**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау** жануырларға тиіспеу, қорқық қашырмау, қорқықты жинау, топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспаздақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).

**Күтілетін нәтижелер:** отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды; сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдері сомдайды; әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады; дербестік танытады; киінеді, жуынады және тісін тазалайды; Қазақстан Республикасының бас қаласы Астанамен таныс; ауада ұшатын қозғалыс

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  |        | <p>жүрөлдерімен біледі; бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін таныды, өсімдік бөліктерін атайды; Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктері бар; табиғатқа қызығушылық танытады; табиғаттағы кез-келген мезгілдегі маусымдық өзгерістер атайды; тоқта, серуенде және табиғатта жүрген мінсіз-құлдық ережелерін сақтайды; әдептілік танытады; амандасатын, қоштасатын, көмектескені үшін алғыс айтады; Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тазалық сақтайды.</p> |
|  | Музыка | <p>Пәл жетекшісінің жоспары бойынша</p>  |

«Балауат» және Балдибақшасы  
 Түр: "Балдибақ" ортаңғы табы  
 Балдиарттың жасы: 3 жас  
 Жоспардың құрылу жөнін Қысқар ашы  
 «Дәл және тәртіп»

| Ашы              | Үйымдестірілген іс-әрекет | Үйымдестірілген іс-әрекеттің міндеттері   |
|------------------|---------------------------|---|
| Қалтар           | Дене шымықтыру            | <p>Жүру: Қол ұстап жүру<br/>                     Төле-төндікті сақтау, Төле-төндікті еңсей отыры тұра жолмен жүру<br/>                     Жүгіру: Шенбер бойымен төртінші бояу парқымен (50-60 секунд) шнорсі жүгіру.<br/>                     Домалату, аяқтау, қағып алу (ол және сөз қолмен) (1,5-2 метр қашықтықтан) аяқтау, жаттардың арасымен, қаншаға домалату.<br/>                     Еңбектеу, өрмелеу, еденге қойылған тақта бойымен еңбектеу<br/>                     Сеніру: құралдан құралға түрліш орындан ұзындығы 40 сантиметр қашықтыққа сеніру.<br/>                     Сапқа тұру, қайта сапқа тұру, шенберге тұру (қолбен бағдарлау бойынша), бір-бірінді жағына сапқа тұру<br/>                     Жалпы дәмдітушы жаттығулар: қолдарың алдына немесе басыңаң жоғары, артына апарып шапшақтау.<br/>                     Кеудеге арналған жаттығулар: солға, оңға бұрылу (отырған калыпта),<br/>                     Аяққа арналған жаттығулар: қолшыраы ала саппа, жартылай отыру, төмен қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезектен төмен бүгін, аяқты көтеру.<br/>                     Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, бапшыларды қарашайым ережелерді оқитуда, қимылдарды үйлестіруге, қиындықты бағдарлауда, «жүгіру», «аустан», «түр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу, Қимылды ойындарды ойнату.</p> |
| Дене шымықтыру** |                           | <p>Дербес қимыл белсенділігі, Қимылдарды орындауда бапшылардың</p>  |

дербестігі, бірлесетін мен танымағанын тығыз дамыту - дөңгелек,  
өз бетінше ойлауға ынталандыру, еңбекті, жағдайына шығу дамыту,  
қоғамдағы әлеуметтік орталықтағы білу  
**Спорттық жағтыулар:** Шамамен сырттану

**Күтілетін нәтиже:**Қол үстесіп жүрсең, Төпе-төседің сақтап отырып туро  
жолмен жүру; шебер бойымен тақтадай бауу арқылымен жүгірсең, ой  
мен соң жолмен көшпендінің дақтырады, заттардың арасымен, көшпенді  
допты домалатады, едетте қонылған тақта бойымен еңбексіздік жүрсуден  
күрсуде, түрде орнында ұстап отырып секіреді; шеберсе, бір-бірінің жаппа  
сөзін тұрады; жаппа дамытумен жағтыулардың орнындау ретін сақтайды,  
қимылды ойындарды қатыстып ойнайды, күнделікті тілмен алып  
ды-дыларды сақтау қажеттігін біледі, өзіне-өзі қатымет көрсетудің бастауы  
пайдаларына не, салмақты өмір салты туралы түсініктерсе не, бірлескен  
қимылды ойындарға қатысады; шамамен бір-бірін сүйрсе ойнайды.

### Сөйлеуді дамыту

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,** сөйлеу қарқынын өзгерту қажетін  
дамыту, білу сөйлеу, санымыстар айту

**Сөздік көр,** балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жағтыуларға  
арқыды қосыту,

жұмбақ шешілу сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту

**Тілдің грамматикалық құрылымы,** Сөздерді жіктелуіне, сөйтелуіне  
қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында  
тәріпті көмекші сөздермен бірге қолдану

**Байланыстырып сөйлеу,** Ерресектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу  
әлебинің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ерресектермен диалог құру,  
берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.

**Күтілетін нәтиже:**

дұрыс сөйлеу қарқынына не, қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтар

жауап береді; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолданады; ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады, бір-бірімен, ересектермен сөйлеседі.

**Көркем әдебиет**

Әңгімелерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; дұрыс сөйлеу қарқынына не, қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады; әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді; сюжетті эмоционалды қабылдайды; кейіпкерлерге жанашырлық танытады; тақпақтарды, өлеңдерді мәнермен жатқа айтады.

**Қазақ тілі**

Пән жетекшісінің жоспары бойынша

**Математика негіздері**

**Сан.** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардан санап ажыратуға үйрету; көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.  
**Шама.** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша ұзындығы, бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру.  
**Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыруды жалғастыру, ұстау және қору тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.  
**Кеңістікті бағдарлау.** Олның дене мүшелерін бағдарлау және осыған

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  |                          | <p>бейнимоеті және қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; үстінде, астында, алдында, артқыда, оң, сол;</p> <p><b>Уақытта бағдарлау.</b> Қарама-қарсы сәулесі бөлшектерін бағдарлау; жұмыс-тунас, төнертен-кеңіс.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> «бір», «екі» ұғымдарымен айналыса; екі тартым ұшыптары бойынша салыстырады; ұстау және қору тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды жертейді, атайды, екіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды; қарама-қарсы таулік бөлшектерін біледі.</p>   |
|  | <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>Қылақшы, майша бояумен жұмыс жасауды жалғастыру. Бір міндетті немесе түрлі астарармен суретті салуды сайтадай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтастай парағына бейнесін орналастыру: қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ нәтигі түстер мен олардың реністерін (жасылға, көгілдір, сұр) қолдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сурет салу бойынша сурет салу техникасының бастапқы зағыздарына не қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды.</p> |
|  | <p><b>Мүсіндеу</b></p>   | <p>Сазбалшықтан, ермексаздың мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Кесектерді аласандарынан арасында домалату, өсу, жәшік тәсілдері арқылы мазыстар мүсіндеу. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> шартарды мүсіндеуге қызығиды; сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін біледі; мүсіндейтін шарты жертейді. Кесектерді аласандарынан арасында домалату, өсу, жәшік тәсілдері арқылы мазыстар мүсіндейді; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды; жұмысты ұқыпты жасауға тырысады.</p>  |



**Қолық, байланыс құралдары.** Жаңу жүргінішілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.

**Еңбекке баулу.** Өн сін еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ішеттерін қолдау ұқыптылыққа баулу.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды «дұрыс» немесе «дұрыс емес» қарапайым түсініктерді дамыту.

**Менің Отаным – Қазақстан.** Балаларды Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, отан әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін өту. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.

**Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі.** Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жағдайын белгілеу.

**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау топта (терезені алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау)**

**Күтілетін нәтиже:** отбасы мүшелері туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Қатақ халқының тұрмыстық зағтарымен таныстыру. Қорышқан ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  |        | <p>үлгісі. Жолу жүргізушілерге және жолдушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Әңгіменің енібегінің нәтижесіне құрметпен, қарауға тәрбиелену, емес! кересту ішкістерін қолдану қабілетіне баулу.</p> <p>Балаларға «дүріс» немесе «дүріс емес» қарапайым түсініктерге, мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін түсініктерге не табиғатқа қамқорлық танытатын, табиғаттағы мұсылманша өзгерістерді байқайды және аңғарды, тапта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлты ережелерін састайды, алаңталық танытатын, алаңталық, елестенді, көмектескен үшін жәрме айтады.</p> <p>Пән жетекшісінің жолдары бойынша</p> |
|  | Музыка |  |

«Анауа» жеке балабақшасы

Топ: "Балбике" ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспартың құрылу кезеңі: Ақпан айы

«Жазғылаулық және жанышымдық»

| Ашы   | Ұйымдастырылатын іс-әрекет | Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері  |
|-------|----------------------------|---|
| Ақпан | Дене шынықтыру             | <p>Жүру: арқашып ұстап жүру</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тастайындардан тепе-теңдікті сақтай жүру.</p> <p>Жүгіру, жылжиша жүгіру</p> <p>Домалату, шіктыру, қығып алу: аяқтарың ашық қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: арқашып, доташып астымен (бәйістігі 40 сантиметр) өрмелеу</p> <p>Секіру: заттарды айналды және заттарды арамен секіру</p> <p>Сайқа тұру, қайта сайқа тұру, бір-біріші жанына сайқа тұру</p> <p>Жалпы дымытушы жаттығулар: қолды алға, жаны-жанық созу, алдыңдарың жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, ауақастарды қозғалту, қол ауақастарың ісезу және ашу.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар: нықтарды жоғары көтеріп, қолды жан жаққа созып еңкею (етпетінен жатып қызыпта).</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар: отырып құм салыңған қашықтарды аяқтың бәйішларымен қысып ұстау, таяқтың бұлшаһені (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қалымен жүру.</p> |
|       | Дене шынықтыру**           | <p>Қимбалды ойындар Қимбалды ойындарға баулу, бәйелерды қаратойым ережелерді есіқтауға, қозғалдарды ұйыестіруге, кеңестікті бағдарлауға, «жүгіру», «құта», «түр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимбал түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді есіту. Қимбалдан</p>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>ойындарды ойыту.</p> <p>Дербес киммел белсендлігі. Киммелерди орындауда балалардын дербестігін, белсенділігін мен шығармашылықты дамыту шарларымен өз бетінше ойынуға қатысушыларын арттырып, жауапкершілікті дамыту, киммелерди мәнерлі орындауға баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шамамен бір-бірін сырғыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: арқаннан ұстай жүгіреді; заттарды айырып және заттардың арасымен секіреді, жылдам жүгіреді, аяқтарын алшақ қойып, отырып, қанықтықтан допты бір бірне домалату заттардың арасымен еңбектейді, бір-бірден сәтқа тұрып, сәтқа өз орнына табылып, нықтарды жоғары көтеріп, қолды жан жаққа созып еңкею отырып құм салынған қашықтарды аяқпен бақылауларымен қызық ұстау, таяқтың, білікпенін бойымен қосалқы қаламмен жүреді.</p> <p>жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды, киммелер ойындарды қызығып ойнайды, күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі, өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына не сәтқа ұстау өмір салты туралы түсініктерге не, ұстап басында мәдениетті тамақтану дағдыларын біледі. Бірлескен киммелер ойындарға қатысушы шамамен бір-бірін сүйреп ойнайды.</p> |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты "а" және "э" дыбыстарды айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қаржының өзгерту қабіле дамыту: баяу сөйлеу, жанызтпаптар айту.</p> <p>Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулар арқылы кеңейту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді санамақ айтқылу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септел қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында жиі</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>тәртіп көмекші сөздермен бірге қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғығының мәнерді қарастырым тәсілдерін қолдану, тағым ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> дауысты дыбыстарды анық айтады, дұрыс сөйлеу қарқынына ие, қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; сөздерді жіктеугіне, септелеугіне қарай байланыстырады; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ыргағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізеді.</p>   |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дымуын бықалауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; қысқа тұщықтар мен сөнамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтады; ертегі мазмұнын өз бетінше қайталап айтады.</p>   |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>  |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Саян.</b> Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру; «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> Екі затты өлшемді бойынша артық-кем салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигуралармен: дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және басыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау; күнді-</p> |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  |            | <p>түрлі, таңертең-кешке.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> тей және тей емес заттар тобын саныстырады; ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атап айтқанда, оған қатысты кезіңге бағыттарын анықтайды; қарама-қарсы тауаны бөлшектері бөледі.</p>  |
|  | Сурет салу | <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда қайтадан отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас жағдай (аралығын) бейнелеу орналастыру, қызыл, сары, жасыл, қызыл, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызыл, жасыл, сары) қолдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> негізгі түстерді дұрыс атап алады; қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды; тұтас жағдай бетіне бейнелеу орналастыра алады; нәтижелерді бағалаудың бастапқы деңгейлерін игерген; сурет салудың дәстүрленген техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда сауда ұқыптылық танытады; қауіпсіздікті сақтайды.</p> |
|  | Мүсіндеу   | <p>Сөзбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Көрсеткі ерді аласандарының арасында домалату, өсу, жану тәсілдері арқылы сөзбалшықтарды мүсіндеу. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды мүсіндеуге қызығушылыққа және ермексаздың қасиеттерін біледі; мүсіндейтін затты зерттейді; мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерген; бірнеше бөлшектерді қосу, қысу, біріктіру арқылы объектілерді өз бетінше мүсіндей алады; мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды; жұмысты ұқыпты жасауға тырысады.</p>                                     |
|  | Жапсыру    | <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына шабыл-өте-өрнектерді жапсыру арқылы күл, күллем, көрік, алтын орман</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>жаны. Жаңылары барымында мүмкіндік теориясым ережелерін сақтауға, уақытты, болуға баулу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: жанымы барымында жанымы теориясымын бастамада айналарын игерген; геометриялық фигураларды ажыратып, оларды өлшеулермен белгілеу; жанымы қалыптарын сүрту үшін мақсатты пайдалану.</p>   |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>                  | <p>Құрастырылған құрылыммен сюжетті объектілерді қолданып ойыну. Ойын басында жанымы болыптарда жанымы, күтілетін теориясымы ережелерін сақтауға, уақытты баулу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: өзі құрастырылған құрылыммен ойында, тіпті және үлкен құрылым материалдарынан, үлгі бойынша, ойын құрастыра алады; ойын болған соң құрылым болыптарға жанымы.</p>  |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Бала, оның отбасы, үйі, өзі балалар қоршағанын бір мезгілде ретінде сезінуге, әртүрлі объектілерде өз бетінше ойынуға үйрету, өз іс-әрекеттері, оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында тұндалған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Дербестікті қамтамасыз ету: күту, жуыну, тісін тазалау.</p> <p>Заттық әлем. Әртүрлі заттардың атауларымен сөйлегенде белгілі қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерін меңгеру. Қоршаған ортамен қабылдау, кеңестікті бағдарлауға үйрету.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Ауыл шаруашылық көлік түрлерімен таныстыру.</p> <p>Қысқа баулу. Қарапайым тапсырмаларды өзімен орындауға, түрлі балалар әрекетіне сюжетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң объектілерде, кітаптарды, заттарды орындауға баулу. Ойын, құралдарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға.</p> |

оларға ұқынтылықпен шаруаға баулу.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жамаан» әрекеттер (амалдар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды тияқты тәрбиелеу. Балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сесімтал және іскер, еңбекқор, ұялты) аудару, жақсы және жамаан әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.

**Менің Отаным – Қазақстан** қошеде, жолда тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдеггі қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амондасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету).

**Өсімдіктер әлемі.** Ағаштардың тану және игау

**Жануарлар әлемі.** Қазақстанды мекендейтін дала жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.

**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.

**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау** жануарларға тиіспеу, қоян қалдырмау, қоянсты жинау, бұтақтарды сындырмау, талта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, бастызлақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпті әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, ұсақ заттар құлаққа, мұрынға тықпау).

**Күтілетін нәтиже:** әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады; дербест танытады; киінеді, жуынады және тісін тазалайды; көлік құралдарын атайды; жолда тәртіп сақтайды; Ауыл шаруашылық көлік түрлерімен таныс; «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жамаан» әреке

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  |                       | <p>(қызығар) туралы қарапайым түсініктерге не; . көшеде, жолда тәртіп сақтайды. Балаларды әдепті қарым-қатынасты біледі, тұтқи өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген; Ағаштардың табыды және атайды, дала жануарларды танилы; табиғатқа қамқорлық танытады, табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды; топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды, әдептілік танытады, амандасалы, қоштасалы, көмектескені үшін алғыс айтады, ұқсастылық танытады; балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тазалық сақтайды.</p> |
|  | <p><b>Мұғалім</b></p> | <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p>   |

«Ипауаты жеке балабақшасы»

Топ: «Балбобек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы

«Тәуелсіздік және отаншылдық»

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-аркет | Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері   |
|--------|--------------------------|--|
| Наурыз | Дене шынықтыру           | <p>Жүру, тоқтап жүру<br/>Тепе-теңдікті сақтау, қырлы, тақтайдың бойымен жүру.<br/>Жүгіру, шашырап жүгіру;<br/>Домалату, аяқтыру, қағып алу допты кеуде тұсынан аяқтыру<br/>Еңбектеу, өрмелеу, көлбеу модуль бойымен<br/>Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру<br/>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. шеңбердегі өз орнын табуға үйрету,<br/>бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар, зағтарды бір қолынан екінші қолына<br/>салу, шидына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br/>Кеудеге арналған жаттығулар: аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды<br/>көзгілту (шидасынан жатқан калыпта);<br/>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай<br/>қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br/>Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым<br/>ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға,<br/>«жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл<br/>түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды<br/>ойындарды ойнату, өз бетінше ойнауға ынталандыру.<br/>Дербес қимыл белсенділігі. Қимылдарды орындауда балалардың<br/>дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. автомобильдер, о</p> |

бетинше ойшуга ынталандыруу, жылдамдыкты дамытуу  
**Күтүлгөн нәтиже:** токтоп жүрөдү, кол ұстабай, кыркы тастайлап бөйбө мен жүрү; шаптырап ар түрлү багытта жүгөрөш; допты кезек түсөтүн дактыруу, биштіктен өскөрөт; шеңберге тұрады, сапта өз орнын табады.  
 заттарды бір колынан екінші колына салу, алдына, артқа ачуу, басынан жоғары көтөрөдү, аякты көтөрү және түсірү, аяктарды көтөрөтү аяктын үшүнә көтөрөдү, аякты алға карай кою, аякты жан-жанка, артқа коюды иргөтөт; жалпы дамытуушы жаттыгулардын орындауу ретин сактайды.  
 жымалды ойындарды кызыгып ойнойды; күндөлүстү тигеналык дагдыларды сактау кажеттігін біледі, өзіне-өзі кажет көрсөтүүдүн бастапкы дагдыларына не, салууды өмір салты туршын түсінкөтөргө не, автомобильдермен ойнойды.

**Сөйлөуді дамытуу**

**Сөйлөудүн дыбыстык мәдениеті.** Дауысты "е" және "о" дыбыстарды ашык айту, дыбыстардын артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялык аппараты дамыту, сөйлөу каркынын өтөртү кабилетин дамыту: быу сөйлөу, жамалтшаптар айту.  
**Сөздүк қор.** Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру аркылы олардын алгашкы кадамы ересектерді қуанышқа бөлейтүн жеткізу және оларды ересектердін жақсы көретүнін билдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешіну, сөздүк қорларын жаңа сөздермен байыту.  
**Тілдің грамматикалык құрылымы.** зат есімдерді жекеше, көпше түрде, егістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  
**Байланыстырыш сөйлөу.** Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тындағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.  
**Күтүлгөн нәтиже:** дауысты дыбыстарды ашык айтады, дұрыс сөйлөу каркынына не, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
|  |                             | <p>көрсеткі сөздермен бірге жеткізетін, және жаңының құрылымдарында қолданушыларға танытады және шығарындарын жеткізіп танытады және тұтынады.</p>  |
|  | <b>Көрсеткі әрекеті</b>     | <p>Бақалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен ойларын әрекеттерінің сөздермен танытады. Оқушылар шығармалардағы ең қызықты, үлкен үлгілерін танытады, бақаларға сөздер мен қарымды сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: әрекеттермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерін ойнайды; еркін ойнайды және кейіпкерлердің ролін сомдайды; оқушы шығармаларда қызықты үлгілерін, сөздер мен қарымды сөз тіркестерін қайталап айтады; танықтарды, әрекеттерді және сөздерді танытады.</p>   |
|  | <b>Қарапайым</b>            | <p>Пән жетекшісінің жетекшісі болып.</p>  |
|  | <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Сан, көп-біреу (біреу-қан), біртекті заттарды топтастыру және оларды біреуін болып көрсету.</b> қарапайым ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шамал.</b> Шамалды қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шамалы берілген белгісі болып (ұзындығы, өл, биіктігі, жұмыс шамасы болып).</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыруда жаныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы танып фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Көрсеткі бағдарлау.</b> Шындық мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты және қатысты көрсеткі бағыттарына шығу: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> <p><b>Ұзынды бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күнді-түнде, таңертең-кешке.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> «бір», «қанша» ұғымдарын ажыратып, қарапайым таныта, ұғытады, заттарды ажыратып, қарапайым зерттейді, біртекті заттарды</p> |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  |                   | <p>топтастырады және шардың біреуін бөліп көрсетеді; ою затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады; өміне қатысты көністік бағыттарын анықтайды; қарама-қарсы тәулік бөліктерін біледі.</p>  |
|  | <b>Сурет салу</b> | <p>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу<br/>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды.</p>  |
|  | <b>Мүсіндеу</b>   | <p>Сазбалшықтан, ермеқайдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүтік, баулақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ халқының әшекей бұйымдарын біледі; заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады; мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды; жұмысты ұқыпты жасауға тырысады.</p>  |
|  | <b>Жапсыру</b>    | <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.<br/>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген; бейнеленетін заттарға сәбікес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алады; қазақ халқының ыдыс-аяқтары мен тұрмыстық заттарын біледі; желім қалдықтарын сүрту үшін майлақты пайдаланады.</p> |
|  | <b>Күрастыру</b>  | <p>Балалардың күрастыруға қызығушылығын арттыру. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің күрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>болған құрылыспен бірге ойнату. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қазу, пластилинды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан үлгі бойынша, ойлан құрастыру. Ойлан болғаныша кейін бөлшектерді жинауға, ауыспалық техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> ұжымдық құрылыс жасауға қатысады, өзі құраған құрылысымен ойнайды, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойлан құрастыра алады, ойлан болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.</p>   |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Бала, оның отбасы, үйі өзінің отбасы, отбасымқ қарымқатынаста турала әңгімелен беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу.</p> <p>Дербестіксіп қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p>Зағтық әлем. Әртүрлі зағтардың атауларына сөйлегенде белсенді қолдану, зағтардың атқаратын қызметтерін түсіну, зағтардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>Суда жүзетін көлік түрлері таныстыру. Жаю жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Тағые мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне иыталандыру. Өзінің құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) турала қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу; балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді.</p> |



|  |        |   |
|--|--------|---|
|  |        | <p>іс-шараларын атайды; жалу жүргінішілерге және жолдаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі, тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қытағушылық танытады; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді мені ерген; табиғат бұрышының мекендеушілерді бақылайды; табиғатқа қамқорлық танытады; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды; топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды; әдептілік танытады; амандасатын, қоштасатын, көмектескені үшін алғыс айтады; балабақшаның үй-жайлары мен аумағында тазалық сақтайды.</p> <p>«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие;</p> |
|  | Музыка | Пән жетекшісінің жоспары бойынша  |

«Анауа» және балабақшасына  
 Топ: "Балғабек" ортаңғы тобы  
 Балалардың жасы: 3 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы  
 «Еңбексіздік және кәсіби біліктілік»

| Аны   | Үйымдастырылатын іс-әрекет | Үйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері  |
|-------|----------------------------|---|
| Сәуір | Дене шынықтыру             | <p>Журу, жартылай отырып, бүрсініп, тастарды айналдыру;<br/>                     Төсе-теңдікті сақтау, - қорға тастыңын бөліммен жүру;<br/>                     Жүгіру белгілі бір танақармаларды орындау арқылы;<br/>                     Дөңселеу, лақтыру, қолмен алу - оң және сол қолмен үкс нысанда (шығын биіктігі-1,2 метр) дақтыру;<br/>                     Елбектеу, орнекеу, тунель арқылы сибектеу;<br/>                     Секіру, дөңіп тұрған латка қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру;<br/>                     Сапқа тұру, қайта екіне тұру, бір-біріннің жанына сапқа тұру;<br/>                     Жаломы дамытушы жаттығулар- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына шорып шығалдақтау;<br/>                     Кеудеге арналған жаттығулар: шектеу бүгу және келу (бірге және кезекпен), шайқасынан астынан қалыңтан бұрылым, етестінен асты және керісінше;</p> |
|       | Дене шынықтыру**           | <p>Аяққа арналған жаттығулар: қолдарды аяға созып, жартылай отыру, теңіз қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен теңіз бүгіп; лақты көтеру;<br/>                     Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балшықпен қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, көңілді білдіруге, «күтіп», «үстеп», «түр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға нұрдел ережелерді елтіу Қимылды ойындарды ойыну;<br/>                     Дербес қимыл белсенділігі, Қимылдарды орындауға басталарынан дербестігіп, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту белсенділігіп, ет</p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>бетінде ойнауға ынталандыру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Қимылдарды орындауда балшырдың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Автомобильдер, оң бетінде ойнауға ынталандыру.</p> <p>жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Велосипед тебу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> жүруде теңе-теңдікті сақтайды; заттарды айнылып жүгіреді; тұрған орнында көз ашып, алға қарай жырылып, биіктіктен және ұшыптыққа сеіреді; кеудеге иікке арналған жаттығулар жасайды оң және сол қолмен тік нысанға заттарды лақтырады, тунелдің арасымен сеібектейді, бір-бірден санка тұрыды, жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды; қимылды ойындарды қызығып ойнайды, күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына не; салуатты өмір салты туралы түсініктерге не; үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын біледі, бірлескен қимылды ойындарға қатысады, велосипед тебеді.</p> |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты "ү" дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту; бағу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарап байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәртізді көмекші сөздермен бірге қолдану.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p>   |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
|  |                             | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> шұғылты дыбыстарды анық айтысы, дұрыс айтысы құрылымына не, зат-өсімдерді үстінде, астында, арғында, жанында тәрізді көмегіші сөздермен бірге қолданысы; ересектердің сөзін танып біле алуы; түсініді; ол ойын айтады; бір-біріннен, ересектермен сөйлеседі; әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс аралығы мен мимикасын оқырға дайындық жасайды.</p>   |
|  | <b>Қоржым әдебиеті</b>      | <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнатуға, бірлескен ойындарға қатысуға мәжбүр ету, оған жеке рәсімдерді, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарды таныс кейіпкерлердің ролін сомдайды, таныс ертегілер мен шығармалардың маңызын бойынша сұрақтарға жауап береді, мағынаны аң бетінде қайталап айтады.</p>  |
|  | <b>Қазақ тілі</b>           | <b>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</b>   |
|  | <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Сан, Заттарды салыстыру.</b> Заттарға қосу немесе азаттардан алу тәсілдері арқында тек және тек емес заттар туралы салыстыру; «Тек бе?», «Қайсысы артық (көбі?)» сұрақтарына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> Өлшемдерді қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша өлс. біліктілігі, жаптың шамасы бойынша бір затты екінші затпен беттестіруді және шаманы көрсету тәсілдері арқылы салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигураларды үстеу және кигу тәсілдері арқылы артық фигураларды жеттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Көлемдікті бағдарлау.</b> Өлшең және мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өлше қатысты көлемдік бағдарларын анықтау үстінде-астында, адында-артында, оң-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тарап бағдарларын бағдарлау; күннің түсуі, түскі-көккі.</p> |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  |            | <p>Күтілетін нәтиже: таң және таң емес заттар түрмен салыстырады, екі затты белгілі өлшемді бойынша салыстырады; ұнағандығы, өмі; биіктігі, және; панасы бойынша заттарды салыстырады; үстел және кереу тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды жірттейді; атайды; өміне маңысты жаңылыс бағыттарын анықтайды; қарыма-қарсы таудық бұдытерді біледі.</p>  |
|  | Сурет салу | <p>Құмға тамшалармен, өз бетінше өкіші сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға ұқыттылыққа баулу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: сурет салу техникасының бастапқы дәстүрлерінде не; сурет салудың дәстүрден тыс техникасында қызығушылық танытады; сурет салуда салуда ұқыттылық танытады; қауіпсіздікті сақтайды.</p>   |
|  | Мүсінделу  | <p>Сәйбілшіммен, ермексалды мүсінделуге қызығушылыққа баулу. Мүсінделу тәсілдерін қолдана отырып, өміне ұнағын бұдымдарды мүсінделу, оларды пайдаланумен белендіру. Мүсінделу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқытты болуға баулу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: заттар мен бұдымдарды өз бетінше мүсінделу алады; мүсінделу барысында қауіпсіздікті сақтайды; жұмысты ұқытты жасауға тырысады.</p>  |
|  | Жапсыру    | <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ұнағын дайындау заттарының пішімдерін және олардың қарымды элементтерімен белендіру. Заттардың пішімі мен олардың түсі туралы білімді берілу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқытты болуға баулу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: жапсыру техникасының бастапқы дәстүрлерін игерген; өкішіні өсімінің, өкішіні орналасуын байқайды; олардың элементтерін біліп көрсетеді; геометриялық фигураларды ажыратыды; оларды өмі-өріктермен белендіреді; жеңім қалдықтарын сүрту үшін маңысты пайдаланады.</p> |
|  | Құрастыру  | <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру. Құрастыруға бұдымдарды орналастыру және қарымды білімді, пайдалануға таны.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>бағытта және қолданып орыналастыру тәсілдерін қолдану; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойын құрастыру. Ойнал болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> құрастыруды қызығушылықпен орындайды; өзі құраған құрылысымен ойнайды; ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойын құрастыра алады; ойнал болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.</p>  |
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Бала, оның отбасы, үйі, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзінің-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңестікті бағдарлауға үйрету.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b> Жерде жүретін көлік түрлерімен таныстыру. Жаңу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Өзінің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің құрдастарынан шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балаларда «дұрыс» немесе</p> |

«дұрыс емес», «жаман» немесе «жаман» әрекеттер (қилықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды тияқты тәрбиелеу; балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (майірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.

**Менің Отаным – Қазақстан.** Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін ағымы айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен алаңында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.

**Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі.** Қазақстанда мекендейтін жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру

**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жағдайын белгілеу.

**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлдық ережелерін сақтау** жануарларға тиіспеу, коқыс қалдырмау, коқысты жинау, бұтақтарды сындырмау, топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалақпен көтерілгенде және түскенде таныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауылға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).

**Еңбекке баулу.** Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі бұйымдар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-

жабдықтарды дабылдатуға, қолданып болған соң ойыншыларға, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Екінші жүрдістерінің шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балалардың ішкілерін адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жапашыр, қанқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қанықтыстыру.

**Заттық әлем.** Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.

**Күсілетін нәтиже** әртүрлі ойыншықтарды өз бетінше ойнай алады, дербестік танытады; кишеді, жуынады және тісін тазалайды. Жерде жүретін қолық түрлерін атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі, «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге негізгі және олар табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытады, туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген. Қазақстанды мекендейтін жануарлар жайлы түсініктері бар, табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды, әдептілік танытады, амандасалы, қоштасалы, көмектескені үшін алғыс айтады, балабақшадан үй-жайлары мен ауласында тазалық сақтайды.

Пән жетекшісінің жоспары бойынша

Музыка



|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Қимылдарды орындауды балапандық дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. велосипедтер, 64 бетіне ойнауға ынталандыру.</p> <p>жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b> Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды айналып жүгіреді; тоқтай, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіреді; арқан бойымен теңе-теңдікті мақпал жүреді; сызықтан секіреді, допты жоғары-төмен лақтырады, қағып алады, сапты бойымен өрмелейді, сапта өз орнын табады; жанты дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды; қимылды ойындарды қызығып ойнайды; күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі; өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына не; салауатты өмір салты туралы түсініктерге не, бірлескен қимылды ойындарға қатысады; үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын меңгерген;</p> |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> дыбысыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту; балау сөйлеу, жабылғаншаптар айту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сипасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы киім, аяқ киім және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу, сөздік қорларын жана сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p>  |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  |                                   | <p>Байланыстырып сөйлөү, Ереселтерди өтөп таныу және түшүу, сөйлөу адабиятынын формаларын түшүс кошшоу, ереселтермен ишеним кофу, берилген сүрактарды таныу және толук жауап беру, таме ертегелерди өйнууге және сөмөлөгүтө мнтендеру, жаныгушылыгыан өтү</p> <p><b>Күтүлөгүн нэгине:</b> дауыссыз адабиятында ишеним айтало: түшүс сөйлөу каркынына не: сөндөрди жоктелууге, сөптөтууге карий байланыстыралас, тат сөмдөрди үстүлө, астында, артанста, жеманста тегилди жамекши сөндөрмен бирге колданыла: адаби шыгармалардын миселерин тандайтм және түшүсө; адаби шыгарма койткерлеринин дауыс ыргакы өтп мөнөрдөгүн аларга өлөктөп, жеткелет.</p> |
|  | <p><b>Коркөм адабият</b></p>      | <p>Китаттарга жаныгушылыгыты өтүу. Табыс китаттарды суреттерди башыларыан бирге карыстыруу, аларга суреттердин мнмүдүн туралы эмоционалды түшүс айтуу, балалардын пикирлерин таныу. Балаларды сөкпөктөр мен шыгып өтөндөрди жатка айтууга үйрөтү.</p> <p><b>Күтүлөгүн нэгине:</b> китаттыгы суреттерди, ойдошмоктар мен заттарды карастыра отырып, сүрактарга жауап береди, аларды жаш сөйлөкчелермен сепаттайды, таме ертегелер мен шыгып шыгармалардын мнмүдүн бойынша сүрактарга жауап береди, мнмүдүн ол бетинде кайталап айтыды.</p>  |
|  | <p><b>Кана гит</b></p>            | <p>Пан жетекшисинин жөспирн бойынша.</p>   |
|  | <p><b>Математика негидері</b></p> | <p><b>Сан.</b> «Коп», «бир» ұғымдары туралы түсіндірерди карыптастыруу, заттардан санын ажыратууга үйрөтү: көп-біреу (біреу-он), біртекті заттарды топтастыру және олардын біреуін бөліп көрсөтү, қорымаган ортшаны бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру, заттарга қосу немесе заттардың кту негидері аркылы тел және тел емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Калемсы артык (кем)?» сұрақтарына жауап беру.</p> <p><b>Шыма.</b> заттарды салыстыруда шаманын берілген белгісі бойынша: ұзындығы, өлсі, бөксеті, жанын шамасы бойынша бір шүтты. екінші затпен</p>                         |

Алтынды және жанында қант дәстүрлері арқылы сыныптару сыныптары  
көзге көрсетуі үшін қантты сыныпты ұйымдастыруға көмектесетіндей  
жұмыстар жүргізіледі. Осы сияқты сыныпты бірігіп оқытуға көмектесетіндей  
жұмыстар сыныпта ұйымдастыруға көмектесетіндей.

**Геометриялық фигуралар.** Бұл фигуралар геометриялық фигуралардың  
үшбұрыш, шаршы, көпбұрыш, ұстау және көру тәсілдері арқылы сынып  
фигураларды көрсетуге мүмкіндік береді.

**Көрсеткіш бағдарлау.** Осыны біле мүмкіндіктерін біле көрсету және олардың  
байланысты өзіне қатысты көрсеткіш бағдарлау арқылы ұйымдастырып,  
дәстүрлерді оқытады.

**Ұзынды бағдарлау.** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау құрамы  
түрде танытқан-көрсету.

**Күтілетін нәтиже:** екі тасты белгілі өлшемі бойынша сыныптарына,  
ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы мөлшері бойынша заттарды сыныптарына  
ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды көрсетеді,  
атайды, өзіне қатысты көрсеткіш бағдарлау арқылы қарама-қарсы  
тәулік бөліктерін біледі.

**Дәстүрлік пішінді** (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірігіп  
көрсету және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Бір заттың  
немесе тұрақ заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым  
сюжеттік композициялар жасауға үйрету асфальтқа бормен, өз бетінше  
ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қызығушылықты сақтауға  
ұқыптылыққа баулу.

**Күтілетін нәтиже:** қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды,  
пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игереді; сурет салудың  
дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады, сурет салуда салуда  
ұқыптылық танытылды, қызығушылықты сақтайды;

Салбылшықтан, ермексайдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Жеке

сурет салу

сурет салу

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  |                                   | <p>жұмыстармен ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды мүсіндеуге қызығады; сазбалшықтың және ермекшалдың қасиеттерін біледі; мүсіндейтін затты жетпейді; мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерін пайдаланады, жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді; мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды, жұмысты ұқыпты жасауға тырысады.</p>  |
|  | <b>Жапсыру</b>                    | <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды; геометриялық фигураларды ажыратады, желім қалдықтарын сүрту үшін майшықты пайдаланады.</p>   |
|  | <b>Құрастыру</b>                  | <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың өз бетінше құрылыстар құрастыра білуге баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> құрастыруды қызығушылықпен орындайды; құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды, әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады, ұжымдық құрылыс жасауға қатысады; өзі құраған құрылысымен ойнайды, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойнап құрастыра алады, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды.</p> |
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Бала, оның отбасы, үйі әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзі-өзі бағалауын, ойында туындаған</p>   |

мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.

**Заттық әлем.** Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сандарын мен қасиеттерін: санап сөзу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.

**Көлік, байланыс құралдары.** Көлік құралдарының түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.

**Еңбекке баулу.** Өзіннің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды оқидінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.

**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.

**Менің Отаным – Қазақстан.** Отаныма деген сүйіспеншілік сезімді ояту. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен аудасында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.

**Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің туралы қарапайым түсініктерді

қалыптастыру.

**Жануарлар әлемі.** Қазақстанды мекендейтін жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру

**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын шықтыру (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жағдайын белгілеу.

**Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау:** жануарларға тиіспеу, тоқыс қалдырмау, қоқысты жоюу, бұтақтарды сындырмау, топта терезенің ашығын шықтыру, розеткаларды ұстамау, баспаңдықпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау, серуенде отпен ойнамау, жолға шықтыру, ойынд ашығында және құммен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру оларды ауызға алмау, құмды шақтыру, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықтыру.

**Күтілетін нәтиже:** әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады, дербестік танытады, кінәлі, жуынады және тісіп тазалайды, тұрмыстық заттарын атайды, көлік құралдарын атайды; жаяу жүргіншілерге және жолдаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі; «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие; Туған өлке туралы қарапайым түсініктері бар. Қазақстанды мекендейтін жануарларды таныды, табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытады. Отшына деген сүйіспеншілік сезімі дамыған топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды; әдептілік танытады, амандасады, қоштасады, көмектескені үшін алыс айтады, балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тазалық сақтайды. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарайды, көмек көрсетеді.

Музыка

Пән жетекшісінің жоспары бойынша